


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах  
жизнедеятельности

Квалификация бакалавр



## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные теории социального благополучия» являются:

- изучение основ современной теории социального благополучия;
- овладение основными парадигмами, теорий и моделей в области общей и прикладных практико-ориентированных теорий уровня и качества жизни населения, благополучия общества, личности и семьи.

- усвоение теоретических и прикладных основ различных технологий социальной работы, достижений отечественных и зарубежных исследователей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2020 г., регистрационный №58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к базовой части блока Б1. Дисциплины (модули) Б1.О.19. Для освоения дисциплины используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Для освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» необходимы знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения таких учебных дисциплин как: «Основы социального государства», «Социальная антропология»..

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Экономические основы социальной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе:

А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Трудовые действия:

- организация первичного приема граждан Осуществление первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки;

- выявление недостающей информации и (или) информации, требующей дополнительной проверки;
- осуществление сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки;
- проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера;
- выявление и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;
- консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки;
- консультирование граждан, обратившихся в органы социальной защиты населения, относительно документов, необходимых для получения определенного вида социальных услуг и мер социальной поддержки;
- ведение учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;
- выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;
- ведение необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации

A/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения

Трудовые действия:

- выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели;
- согласование с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки;
- выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией;
- разработка и согласование с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки;
- планирование действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину;
- определение необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки;
- установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.

А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.

Трудовые действия:

- организация помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;
- организация оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;
- обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем:
- организация межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг;
- консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки;
- выявление и оценка личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения;
- содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи;
- содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения;
- организация работы по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества;
- организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.

03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

А.Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних

А/01.6 Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками

Трудовые действия:

- составление актов обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, а также основанного на них заключения при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей и осуществлением родительских прав;
- осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка;
- участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика в случаях, предусмотренных законодательством ;
- запрос необходимых сведений, информации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях;

- выяснение мнения ребенка в случаях, предусмотренных законодательством;
- взаимодействие со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров;
- проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей;
- обеспечение и защита прав и законных интересов ребенка по делам с участием иностранных граждан, применением права иностранных государств или вынесенных в них решений уполномоченных органов, включая случаи международного похищения ребенка в целях участия в его воспитании;
- обеспечение и защита прав и законных интересов детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, практику торговли людьми, детскую проституцию и порнографию, в части своих полномочий;
- подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей;
- содействие проведению экспертиз, назначаемых судом, включая экспертизу детско-родительских отношений;
- принудительное исполнение решений судов, в том числе связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам), в части своих полномочий;
- принятие мер к устранению препятствий для общения ребенка с родственниками;
- ведение документации и служебной переписки;
- определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей;
- разработка вариантов решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка;
- осуществление описания производимых действий по выполнению служебных обязанностей;
- осуществление сбора и первичной статистической и аналитической обработки информации;

#### А/02.6 Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних Трудовые действия:

- подготовка материалов для дачи разрешения на изменение имени и фамилии ребенка --
- подготовка материалов для дачи указания относительно имени ребенка и (или) фамилии (при разных фамилиях родителей) при государственной регистрации его рождения в случае отсутствия соглашения между родителями;
- подготовка материалов для дачи согласия на установление отцовства в порядке и в случаях, установленных законодательством;
- подготовка материалов для объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным);
- подготовка материалов для предъявления в суд требования о признании брака недействительным в случае, если брак заключен с лицом, не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака до достижения этим лицом брачного возраста, и участие в судебном процессе;
- подготовка материалов для установления обязательства родителей (одного из них) не препятствовать общению с ребенком близких и его родственников;
- подготовка материалов для дачи согласия на усыновление ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста 16 лет, в случае отсутствия у них родителей или опекунов (попечителей);

-подготовка материалов для принятия решения о проведении профилактических осмотров, психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар несовершеннолетних в возрасте до 15 лет в случае возражения одного из родителей либо при отсутствии родителей или иного законного представителя;

-подготовка материалов для дачи согласия на заключение трудовых договоров с учащимися, достигшими возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения;

-подготовка материалов для дачи разрешения на заключение трудовых договоров с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию указанных лиц в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках;

-ведение документации и служебной переписки.

А/03.6 Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних

Трудовые действия:

- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних детей;

- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на обмен жилых помещений, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в которых зарегистрированы и проживают несовершеннолетние;

- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на передачу в собственность несовершеннолетним в возрасте до 14 лет жилых помещений, в которых проживают исключительно несовершеннолетние;

- подготовка материалов для получения разрешения на раздел имущества несовершеннолетних и на пользование денежными средствами несовершеннолетнего;

-подготовка материалов для заключения договоров доверительного управления имуществом несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством;

- представление интересов несовершеннолетнего при оформлении его имущественных прав в установленных законодательством случаях;

-контроль над получением исполнительных документов о принудительном взыскании алиментов

Ведение документации и служебной переписки.

В. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В/01.6 Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

Трудовые действия:

Трудовые действия:

-взаимодействие с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних;

-обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения;

-составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства - организация отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями,

осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;

-ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством;

-подготовка заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах;

-ведение документации и служебной переписки.

В/01.6 Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

В/02.6 Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

Трудовые действия:

-составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка;

-обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников;

-подготовка к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством;

-получение согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание;

-обеспечение временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения;

-оказание содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;

-подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации;

-организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством;

-ведение документации и служебной переписки.

В/03.6 Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Трудовые действия:

- взаимодействие с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям,



находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- разработка и принятие мер для сохранения кровной семьи для ребенка;
- подготовка к заключению договоров социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендации к принятию решений об их расторжении;
- ведение документации и служебной переписки.

03.009 Специалист по работе с семьей.

A/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.

Трудовые действия:

- подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей - планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);
- изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей);
- выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;
- установление контакта с родителями, лицами, их замещающими;
- диагностика отклонений в функционировании различных типов семей с детьми;
- изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства;
- определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения;
- оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;
- систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей;
- определение возможности проведения социально- психологической реабилитации детей и семей;
- подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка;
- проведение комплексного изучения ребенка в социуме;
- привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития;
- выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов;
- выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите - определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации;
- ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления;
- разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.

А/02.6 Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей.

Трудовые действия:

- сбор первичных документов и информации о социальной ситуации детей в разных типах семей и социуме;
- проверка первичных документов и информации;
- организация прихода специалистов в различные типы семей с ребенком;
- анализ документов, свидетельствующих о трудной жизненной ситуации семьи с ребенком. Проведение развернутого интервью родителей и ребенка, первой беседы с ребенком и семьей по уточнению информации;
- составление необходимой документации (акта, протокола, характеристики, сведений и т.д.);
- анализ первичных документов и собранной информации;
- консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- подбор и уточнение информации о социальном окружении ребенка и семьи;
- подготовка и организация запроса необходимых сведений, информации, документации из других ведомств о положении детей в семьях;
- ведение учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии);
- проведение систематизации различных типов семей с детьми;
- разработка плана помощи детям из различных типов семей;
- передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей с детьми;
- ведение служебной документации и переписки;
- проведение анализа государственной статистической отчетности, при необходимости проведение выборочного социологического опроса населения.

А/03.6 Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

Трудовые действия:

- подбор методов обследования социальных условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих;
- диагностика социальных условий жизни детей в разных семьях;
- выявление отклонений в функционировании семей;
- оценка рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей;
- определение возможностей активизации потенциала семей;
- организация и проведение социально-психологической реабилитации семей с детьми - обобщение результатов эффективности работы специалистов с разными типами семей с детьми;
- проведение оценки эффективности мер по разрешению проблем детей разного возраста, типа семьи, специфики жизненной ситуации;
- организация встреч специалистов с родителями;
- проведение с родителями консультирования по вопросам воспитания детей;
- разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей;

- вынесение объективной оценки условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих;
- предоставление рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам;
- организация работы с сетью социальных контактов в социальном окружении различных типов семей;
- разработка программ оказания помощи семьям с детьми;
- создание команды специалистов по комплексной реабилитации последствий дезадаптации детей разного возраста;
- выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем;
- проводить оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей;
- обосновывать и осуществлять закрытие случая при положительном результате работы с разными типами семей с детьми;
- осуществлять передачу случая другим службам при необходимости продолжения работы с семьей и детьми;
- составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком;
- проводить профилактику негативных явлений в детской среде

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*общепрофессиональные:*

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

*профессиональные:*

ПК-3

Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

| Код и наименование универсальной компетенции                                  | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                     | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый  | базовый   | продвинутый  |
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b> |  |   |  |   |  |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и   | ИД-1 <sub>опк-2</sub> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико- | <b>Не может</b> анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологичес | <b>Допускает ошибки</b> при анализе и обобщении профессиональной информации на | <b>Достаточно успешно</b> анализирует и обобщает профессиональную | <b>Уверенно</b> анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико- |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>   | <p>методологическом уровне</p>  | <p>ком уровне</p>   | <p>теоретико-методологическом уровне</p>  | <p>информацию на теоретическом уровне</p>  | <p>методологическом уровне</p>   |
|   | <p>ИД-2<sub>опк-2</sub> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>                              | <p><b>Не может</b> описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>   | <p><b>Допускает ошибки</b> при описании социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p>                       | <p><b>Достаточно успешно</b> описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>                      | <p><b>Уверенно</b> описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>                              |
| <p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p>ИД-1<sub>опк-4</sub> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>           | <p><b>Не может</b> применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>                      | <p><b>Допускает ошибки</b> в применении основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>   | <p><b>Достаточно успешно</b> применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>   | <p><b>Уверенно</b> применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>           |
|   | <p>ИД-2<sub>опк-4</sub> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере</p> | <p><b>Не может</b> оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной</p> | <p><b>Допускает ошибки</b> при оценивании эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности</p> | <p><b>Достаточно успешно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности</p> | <p><b>Уверенно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | социальной работы.   | работы.  | в сфере социальной работы.  | и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.   | социальной работы.   |
|  | ИД-3 <sub>опк-4</sub><br>Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы   | <b>Не может</b> оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.   | <b>Допускает ошибки</b> при оценивании эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | <b>Достаточно успешно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | <b>Уверенно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.           |
| ПК-3<br>Способен реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и | ИД-1 <sub>пк-3</sub><br>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и | <b>Не может</b> применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной | <b>Допускает ошибки</b> при применении законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления    | <b>Достаточно успешно</b> применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней                        | <b>Уверенно</b> применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> | <p>социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>  | <p>поддержки, государственной социальной помощи</p>  | <p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>   | <p>предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>   | <p>социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>  |
|   | <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub><br/>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> | <p><b>Не владеет</b> основами применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> | <p><b>Допускает ошибки</b> при владении современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> | <p><b>Достаточно успешно</b> владеет современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> | <p><b>Уверенно</b> владеет современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   |  | ании  |   |
|  | ИД-3 <sub>ПК-3</sub><br>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами и в процессе реализации мер социальной защиты граждан | <b>Не может</b> взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан | <b>Допускает ошибки</b> при взаимодействии с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан | <b>Достаточно успешно</b> взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан | <b>Уверенно</b> взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами и в процессе реализации мер социальной защиты граждан |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- принципы конструирования проблем, способы выявления элементов проблемной ситуации; диагностические методы выявления потребностей клиента, методы оценки жизненной ситуации клиента;
- различные подходы и принципы технологических решений для разработки социальной технологии; знает содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан;
- основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; контролю и оценка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; реализацию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

**уметь:**

- определять приоритеты в выстраивании технологического процесса; сопоставлять социальный и личностный контекст социальной проблемы клиента;
- понимать принципы комбинирования отдельных практик в зависимости от сущности социальной проблемы; понимает важность творческого подхода к оказанию услуг и оптимизации услуги в рамках стандарта ее оказания и выявленной социокультурной ситуации клиента;

- анализировать механизмы социализации личности и социальной коммуникации; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

**владеть:**

- навыком включения в процесс социальной работы всех элементов, конструирующих социальную проблему; толерантным восприятием и социальным анализом социальных и культурных различий, способностью учитывать социальные различия при планировании мероприятий и проектировании в сфере социальной работы;

- навыком адаптации технологий к потребностям реальной ситуации; навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов;

- методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации;

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины (модуля)  | Компетенции |       |      |                              |
|--|-------------|-------|------|------------------------------|
|  | ОПК-2       | ОПК-4 | ПК-3 | Общее количество компетенций |
| <b>Раздел I. Теории социального неравенства.</b>   | ×           | ×     | ×    | 3                            |
| Тема 1.1 Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды. | ×           | ×     | ×    | 3                            |
| Тема 1.2 Современные формы социального неравенства   | ×           | ×     | ×    | 3                            |
| Тема 1.3 Инструменты государства при регулировании доходов населения   | ×           | ×     | ×    | 3                            |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Раздел 2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.</b>                                      | × | × | × | 3 |
| Тема 2.1 Проблемы формирования социального здоровья человека.  | × | × | × | 3 |
| Тема 2.2 Социальная политика и социальная защита населения.  | × | × | × | 3 |
| Тема 2.3 Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия.  | × | × | × | 3 |
| <b>Раздел 3. Национальные программы по формированию благополучия общества</b>  | × | × | × | 3 |
| Тема 3.1 Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия в обществе.                   | × | × | × | 3 |
| Тема 3.2 Роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России. | × | × | × | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий   | Количество ак. часов                         |  |
|--|--|--|
|  | по очной форме обучения<br>2 курс. 4 семестр | по очной форме обучения<br>3 курс. 5 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)   | 72   | 108  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем   | 24   | 40   |
| Аудиторные занятия, из них   | 24   | 40   |
| лекции   | 8  | 10   |
| практические занятия   | 16   | 18   |
| лабораторные работы  |  | 12   |
| Самостоятельная работа, в т.ч.   | 48   | 32   |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов ) | 10   | 10   |
| подготовка к практическим занятиям   | 10   | 10   |
| выполнение индивидуальных заданий  | 10   | 6  |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)  | 18   | 6  |
| Контроль   | -  | 36   |
| Вид итогового контроля   | -  | экзамен                                      |

| Вид занятий   | Количество акад. часов                          |
|---|---|
|   | по заочной форме обучения<br>3 курс<br>1 сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 180   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем  | 18  |
| Аудиторные занятия, из них  | 18  |
| лекции  | 6   |
| лабораторные работы   | 4   |
| Практические занятия  | 8   |
| Самостоятельная работа  | 153   |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 50  |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам  | 30  |
| выполнение индивидуальных заданий   | 20  |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)   | 53  |
| Контроль  | 9   |
| Вид итогового контроля  | экзамен   |

#### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций  | Объем в ак. часах                            |  | Формируемые компетенции |
|---|--|--|--|-------------------------|
|   |  | по очной форме обучения<br>2 курс. 4 семестр | по очной форме обучения<br>3 курс. 5 семестр |                         |
| 1 | <b>Раздел I. Теории социального неравенства.</b>   |  |  | ОПК-2; ОПК-4;<br>ПК-3   |
| 2 | Тема 1.1 Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды. | 2  |  | ОПК-2; ОПК-4;<br>ПК-3   |
| 3 | Тема 1.2 Современные формы социального неравенства   | 2  |  | ОПК-2; ОПК-4;<br>ПК-3   |
| 4 | Тема 1.3 Инструменты государства при регулировании доходов населения   | 4  |  | ОПК-2; ОПК-4;<br>ПК-3   |
|   | <b>Раздел 2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.</b>                          |  |  | ОПК-2; ОПК-4;<br>ПК-3   |
| 1 | Тема 2.1 Проблемы формирования   |  | 2  | ОПК-2; ОПК-4;           |

|   |  |   |    |  |
|---|--|---|----|--|
|   | социального здоровья человека.   |   |    | ПК-3                                     |
| 2 | Тема 2.2 Социальная политика и социальная защита населения.  |   | 2  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3                       |
| 3 | Тема 2.3 Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия.  |   | 2  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3                       |
|   | <b>Раздел 3. Национальные программы по формированию благополучия общества</b>  |   |    | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3                       |
| 1 | Тема 3.1 Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия в обществе.                   |   | 2  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3                       |
| 2 | Тема 3.2 Роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России. |   | 2  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3<br>ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
|   | ИТОГО  | 8 | 10 | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3                       |

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций  | Объем в<br>акад. часах                             | Формируемые<br>компетенции |
|---|--|--|----------------------------|
|   |  | заочная<br>форма<br>обучения<br>3 курс<br>1 сессия |                            |
|   | <b>Раздел I. Теории социального неравенства.</b>   |  |                            |
| 1 | Тема 1.1 Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды. | 1  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3         |
| 2 | Тема 1.2 Современные формы социального неравенства   | 1  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3         |
| 3 | Тема 1.3 Инструменты государства при регулировании доходов населения   | 1  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3         |
|   | <b>Раздел 2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.</b>                          |  |                            |
| 1 | Тема 2.1 Проблемы формирования социального здоровья человека.  | 0,5  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3         |
| 2 | Тема 2.2 Социальная политика и социальная защита населения.  | 0,5  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3         |
| 3 | Тема 2.3 Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия.                                | 0,5  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3         |
|   | <b>Раздел 3. Национальные программы по формированию благополучия общества</b>                                  |  |                            |
| 1 | Тема 3.1 Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия в обществе.       | 0,5  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3         |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| 2 | Тема 3.2 Роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России. | 1 | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
|   | ИТОГО  | 6 |                    |

#### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия  | Объем в ак. часах                            |  | Формируемые компетенции |
|---|---|--|--|-------------------------|
|   |   | по очной форме обучения<br>2 курс. 4 семестр | по очной форме обучения<br>3 курс. 5 семестр |                         |
| 1 | Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды.             | 8  |  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |
| 2 | Современные формы социального неравенства   | 8  |  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |
| 3 | Инструменты государства при регулировании доходов населения   |  | 2  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |
| 4 | Проблемы формирования социального здоровья человека.  |  | 2  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |
|   | Социальная политика и социальная защита населения.  |  | 2  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |
| 1 | Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия.  |  | 4  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |
| 2 | Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия в обществе.                   |  | 4  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |
| 3 | Роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России. |  | 4  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |
|   | ИТОГО   | 16   | 18   | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |

| № | Наименование занятия | Объем в<br>акад. часах                             | Формируемые<br>компетенции |
|---|----------------------|--|----------------------------|
|   |                      | заочная<br>форма<br>обучения<br>3 курс<br>1 сессия |                            |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды.             | 1 | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 2 | Современные формы социального неравенства   | 1 | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 3 | Инструменты государства при регулировании доходов населения   | 1 | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 4 | Проблемы формирования социального здоровья человека.  | 1 | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 5 | Социальная политика и социальная защита населения.  | 1 | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 6 | Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия.  | 1 | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 7 | Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия в обществе.                   | 1 | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 8 | Роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России. | 1 | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
|   | ИТОГО   | 8 |                    |

#### 4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия                         | Объем в акад. часах  | используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)   | Формируемые компетенции |
|------------------|--|----------------------|--|-------------------------|
|                  |  | очная форма обучения |  |                         |
| 1                | Степень неравенства доходов и кривая Лоренца | 6                    | Компьютерный класс 10 компьютеров процессор IntelOriginalLGA 1155 CeleronG1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400512, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400497, 21013400498); | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |

|   |   |   |  |                    |
|---|---|---|--|--------------------|
|   |   |   | 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200 (инв. №№ 21013400223, 21013400236, 21013400237, 21013400238); выход в интернет; электронные пособия и программы.   |                    |
| 2 | Теория социального неравенства Персонса | 6 | Компьютерный класс 10 компьютеров процессор IntelOriginalLGA 1155 CeleronG1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400512, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400497, 21013400498);<br>4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200 (инв. №№ 21013400223, 21013400236, 21013400237, 21013400238); выход в интернет; электронные пособия и программы. | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |

| № раздела (темы) | Наименование занятия                         | Объем в акад. часах    | используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)                            | Формируемые компетенции |
|------------------|--|------------------------|---|-------------------------|
|                  |  | заочная форма обучения |   |                         |
| 1                | Степень неравенства доходов и кривая Лоренца | 2                      | Компьютерный класс 10 компьютеров процессор IntelOriginalLGA 1155 CeleronG1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3      |

|   |  |   |   |                    |
|---|--|---|---|--------------------|
|   |  |   | 21013400452,<br>21013400472,<br>21013400512,<br>21013400511,<br>21013400510,<br>21013400509,<br>21013400497,<br>21013400498);<br>4 компьютера P-IV-2.66 512<br>mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200<br>(инв. №№ 21013400223,<br>21013400236,<br>21013400237,<br>21013400238); выход в<br>интернет; электронные<br>пособия и программы.  |                    |
| 2 | Теория<br>социального<br>неравенства<br>Персонса | 2 | Компьютерный класс 10<br>компьютеров процессор<br>IntelOriginalLGA 1155<br>CeleronG1610 OEM<br>(2.6/2Mb) (инв. №№<br>21013400439,<br>21013400448,<br>21013400452,<br>21013400472,<br>21013400512,<br>21013400511,<br>21013400510,<br>21013400509,<br>21013400497,<br>21013400498);<br>4 компьютера P-IV-2.66 512<br>mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200<br>(инв. №№ 21013400223,<br>21013400236,<br>21013400237,<br>21013400238); выход в<br>интернет; электронные<br>пособия и программы. | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел<br>дисциплины | Вид самостоятельной работы  | Объем акад. часов       |
|----------------------|---|-------------------------|
|                      |   | очная<br>форма обучения |
| Раздел 1 - 3         | проработка учебного материала по<br>дисциплине (конспектов лекций, учебников, | 20                      |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | материалов сетевых ресурсов                                 |           |
|  | подготовка к практическим занятиям                          | 20        |
|  | выполнение индивидуальных заданий                           | 16        |
|  | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 24        |
|  | <b>Итого</b>  | <b>80</b> |

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы  | Объем акад. часов      |
|-------------------|---|------------------------|
|                   |   | заочная форма обучения |
| Раздел 1 - 3      | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 50                     |
|                   | подготовка к практическим занятиям  | 30                     |
|                   | выполнение индивидуальных заданий   | 20                     |
|                   | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)   | 53                     |
|                   | <b>Итого</b>  | <b>153</b>             |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Сидорова И.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине (модулю) «Современные теории социального благополучия» для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023

**4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел I. Теории социального неравенства.**

**Тема 1.1** Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды.

Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие. Психологическое здоровье и др.

**Тема 1.2** Современные формы социального неравенства

Теории бедности.

Теории социального неравенства.

Современные формы социального неравенства



Профессиональное благополучие как элемент системы благополучия.  
Благополучие в среде проживания как элемент системы благополучия

### **Тема 1.3** Инструменты государства при регулировании доходов населения

Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальных основ благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.

## **Раздел 2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.**

### **Тема 2.1** Проблемы формирования социального здоровья человека.

Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании

Социальное здоровье как социальная ценность. Здоровье населения в контексте социального благополучия. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.

### **Тема 2.2** Социальная политика и социальная защита населения.

Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Тема 2.3** Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия.

Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль специалиста по социальной работе в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование); формирование практических навыков социального общения,

психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.

### **Раздел 3. Национальные программы по формированию благополучия общества**

**Тема 3.1** Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия в обществе.

Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения. Место и роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека. Национальная программа демографического развития России, национальные программы «Здоровье», «Образование», «Доступное и комфортное жилье», «Доступная среда.», «Развитие АПК». Региональные программы и проекты социального развития, повышения качества жизни пожилых людей и инвалидов, детей и молодежи.

**Тема 3.2** Роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России.

Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей. Социальное партнерство властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий | Форма проведения   |
|---------------------|--|
| Лекции              | - традиционная;<br>- мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| Практические занятия   | - традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия.  |
| Самостоятельная работа | - традиционная.   |

## 6. Оценочные средства дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                      | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство   |                    |
|-------|---|--------------------------------|--|--------------------|
|       |   |                                | наименование   | кол-во             |
| 1     | Раздел I. Теории социального неравенства.                                     | ОПК-2; ОПК-4;<br>ПК-3          | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к экзамену,<br>компетентностно-ориентированные задания | 6<br>33<br>10<br>8 |
| 2     | Раздел 2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия | ОПК-2; ОПК-4;<br>ПК-3          | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к экзамену,<br>компетентностно-ориентированные задания | 7<br>33<br>6<br>8  |
| 3     | Раздел 3. Национальные программы по формированию благополучия общества        | ОПК-2; ОПК-4;<br>ПК-3          | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к экзамену,<br>компетентностно-ориентированные задания | 2<br>34<br>8<br>8  |

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

#### Раздел I. Теории социального неравенства.

1. Способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов при изучении темы «Определение социального благополучия. Социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов» ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
2. Способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы при изучении темы «Факторы социального благополучия». ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
3. Теоретико-методологические основы современных теорий социального благополучия. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
4. Предмет науки о социальном благополучии. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

5. Стратификационные исследования 1930-1960-х годов: одномерная и многомерная стратификация. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
6. Теория элит как направление исследований социального неравенства. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
7. Основные соотношения между количественными и качественными показателями социального благополучия. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
8. Понятие измерения и научной оценки социального благополучия. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
9. Методы современных теорий социального благополучия. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
10. Основные элементы структуры социального благополучия. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

## **Раздел 2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.**

1. Понятие уровня социального благополучия. Использование, контроль и оценка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
2. Анализ теории Мальтуса о бедности и неравенстве. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
3. Причины неравенства, формы бедности: абсолютная и относительная. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
4. История теорий социального неравенства: от Платона до Парсонса. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
5. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
6. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

## **Раздел 3. Национальные программы по формированию благополучия общества**

1. Международные стандарты социального благополучия. Реализация деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
2. Российские стандарты социального благополучия. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
3. Неравенство доходов. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
4. Неравенство богатства. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
5. Метод построения кривой Лоренца. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
6. Степень неравенства доходов. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
7. Инструменты государства при регулировании доходов населения. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
8. Современные формы социального неравенства. ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

### **6.3. Шкала оценочных средств**

| Уровни сформированности компетенций         |   | Оценочные средства (кол-во баллов)   |
|---|---|--|
| Продвинутый<br>75 – 100 баллов<br>«отлично» | отлично знать:<br>- принципы конструирования проблем, способы выявления элементов проблемной ситуации; диагностические методы выявления потребностей клиенты, методы оценки жизненной ситуации клиента;<br>- различные подходы и принципы технологический решений для | Тестовые задания (30-40 баллов);<br>коллоквиум (9-10 баллов);<br>вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (36-50 баллов) |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>разработки социальной технологии; знает содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; контролю и оценка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; реализацию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</li> </ul> <p>отлично уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты в выстраивании технологического процесса; сопоставлять социальный и личностный контекст социальной проблемы клиента;</li> <li>- понимать принципы комбинирования отдельных практик в зависимости от сущности социальной проблемы; понимает важность творческого подхода к оказанию услуг и оптимизации услуги в рамках стандарта ее оказания и выявленной социокультурной ситуации клиента;</li> <li>- анализировать механизмы социализации личности и социальной коммуникации; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации,</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>научных теорий, концепций и актуальных подходов;</p> <p>способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>отлично владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком включения в процесс социальной работы всех элементов, конструирующих социальную проблему; толерантным восприятием и социальным анализом социальных и культурных различий, способностью учитывать социальные различия при планировании мероприятий и проектировании в сфере социальной работы;</li> <li>- навыком адаптации технологий к потребностям реальной ситуации; навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов;</li> <li>- методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации;</li> <li>- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;</li> </ul> <p>способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен к реализации деятельности по</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.  |   |
| <p>Базовый<br/>50 – 74 балла</p> <p>«хорошо»</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы конструирования проблем, способы выявления элементов проблемной ситуации; диагностические методы выявления потребностей клиенты, методы оценки жизненной ситуации клиента;</li> <li>- различные подходы и принципы технологический решений для разработки социальной технологии;</li> </ul> <p>знает содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методика изучение названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; контролю и оценка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; реализацию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты в выстраивании технологического процесса; сопоставлять социальный</li> </ul> | <p>Тестовые задания (20-29 баллов); коллоквиум (7-8 баллов); вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (23-37 баллов)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>и личностный контекст социальной проблемы клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать принципы комбинирования отдельных практик в зависимости от сущности социальной проблемы; понимает важность творческого подхода к оказанию услуг и оптимизации услуги в рамках стандарта ее оказания и выявленной социокультурной ситуации клиента;</li> <li>- анализировать механизмы социализации личности и социальной коммуникации; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;</li> </ul> <p>способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком включения в процесс социальной работы всех элементов, конструирующих социальную проблему; толерантным восприятием и социальным анализом социальных и культурных различий, способностью учитывать социальные различия при планировании мероприятий и проектировании в сфере социальной работы;</li> <li>- навыком адаптации технологий к потребностям реальной ситуации; навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и</li> </ul> |  |
|--|---|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>потребностей клиентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации;</li> <li>- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;</li> <li>способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</li> <li>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</li> </ul>  |   |
| <p>Пороговый<br/>35 – 49 баллов<br/>«удовлетворительно»</p> | <p>слабо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы конструирования проблем, способы выявления элементов проблемной ситуации; диагностические методы выявления потребностей клиенты, методы оценки жизненной ситуации клиента;</li> <li>- различные подходы и принципы технологический решений для разработки социальной технологии; знает содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан;</li> <li>- основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методика изучение названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;</li> </ul> | <p>Тестовые задания (14-19 баллов);<br/>коллоквиум (5-6 баллов);<br/>вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (16-24 баллов)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>контролю и оценка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; реализацию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты в выстраивании технологического процесса; сопоставлять социальный и личностный контекст социальной проблемы клиента;</li> <li>- понимать принципы комбинирования отдельных практик в зависимости от сущности социальной проблемы; понимает важность творческого подхода к оказанию услуг и оптимизации услуги в рамках стандарта ее оказания и выявленной социокультурной ситуации клиента;</li> <li>- анализировать механизмы социализации личности и социальной коммуникации; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;</li> </ul> <p>способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком включения в процесс социальной работы всех элементов, конструирующих социальную проблему; толерантным восприятием и социальным анализом социальных и культурных различий, способностью учитывать социальные различия при планировании мероприятий и проектировании в сфере социальной работы;</li> <li>- навыком адаптации технологий к потребностям реальной ситуации; навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов;</li> <li>- методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации;</li> <li>- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;</li> <li>способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</li> <li>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</li> </ul> |  |
| <p>Низкий (допороговый)<br/>(компетенции не сформированы)<br/>менее 35 баллов</p> <p>«не удовлетворительно»</p> | <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы конструирования проблем, способы выявления элементов проблемной ситуации; диагностические методы выявления потребностей клиентов, методы оценки жизненной ситуации клиента;</li> </ul>   | <p>Тестовые задания (0-13 баллов);<br/>коллоквиум (0-4 баллов);<br/>вопросы к экзамену (включая компетентно-</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы и принципы технологический решений для разработки социальной технологии; знает содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан;</li> <li>- основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; контролю и оценка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; реализацию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты в выстраивании технологического процесса; сопоставлять социальный и личностный контекст социальной проблемы клиента;</li> <li>- понимать принципы комбинирования отдельных практик в зависимости от сущности социальной проблемы; понимает важность творческого подхода к оказанию услуг и оптимизации услуги в рамках стандарта ее оказания и выявленной социокультурной ситуации клиента;</li> <li>- анализировать механизмы социализации личности и социальной коммуникации; описывать социальные явления и процессы на</li> </ul> | <p>ориентированные задания) (0-17 баллов)</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;</p> <p>способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком включения в процесс социальной работы всех элементов, конструирующих социальную проблему; толерантным восприятием и социальным анализом социальных и культурных различий, способностью учитывать социальные различия при планировании мероприятий и проектировании в сфере социальной работы;</li> <li>- навыком адаптации технологий к потребностям реальной ситуации; навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов;</li> <li>- методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации;</li> <li>- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;</li> </ul> <p>способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |  |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература**

1. Сидорова И.В. Методическое пособие по дисциплине (модулю) «Современные теории социального благополучия» для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023

2. Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-8353-1773-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61385>

3. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. [www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880](http://www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880)

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «ВсеМ кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com))

<http://www.humanities.edu.ru/> -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам

<http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-

методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов

<http://enbv.narod.ru/> – Материалы по современной теории социального благополучия

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал  
<http://socpedagogika.narod.ru/> - Курс лекций по современной теории социального благополучия.

### **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Сидорова И.В. Методическое пособие по дисциплине (модулю) «Современные теории социального благополучия» для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023

### **7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

11. База данных Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: <https://rosmintrud.ru/>;

12. База данных Пенсионного фонда Российской Федерации: <http://www.pfrf.ru/>;

13. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: <http://ssopir.ru/>;

14. База данных Фонда социального страхования Российской Федерации: <https://fss.ru/>;

15. База данных экспертов рынка труда: [www.lmexperts.ru](http://www.lmexperts.ru);



16. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников:www.ssopir.ru;

17. База данных Российской ассоциации по связям с общественностью:www.raso.ru;

18. База данных Федерации психологов образования России:www.rospsy.ru.

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional  | MicrosoftCorporation                     | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU   | AdobeSystems                             | Свободно распространяемое                             | -   | -   |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU   | FoxitCorporation                         | Свободно распространяемое                             | -   | -   |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Лекции   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-3      |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Лекции   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-3      |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Лекции   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-3      |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в закрепленных аудиториях, а также других аудиториях университета согласно расписанию.

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|
|-------|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | <p><b>Учебная аудитория №30 в учебном корпусе №10 (для проведения учебных занятий лекционного типа):</b><br/>         Специализированная мебель: парты аудиторные–25шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 1 шт., доска поворотная зеленая ДП12– 1 шт.,<br/>         Оборудование: проектор Epson EH-TW450,</p>  | <p>393760,<br/>         Тамбовская область,<br/>         г. Мичуринск, ул. Советская,<br/>         дом № 274</p> |
|   | <p>интерактивная доска 100" IQ Board PS S100, компьютер Dual Core E5200, стенды-12шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по современным теориям социального благополучия.<br/>         Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 №46191701, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 №45685146, бессрочно);<br/>         Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия №17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020;<br/>         Acrobat Reader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Foxit Reader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu);<br/>         Справочно-правовая система Консультант Плюс (договор от 26.02.2019 №9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 №10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020);<br/>         Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 №2221, срок действия 1 год).</p> |  |
| 2 | <p><b>Учебная аудитория №27 в учебном корпусе №10 (для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):</b><br/>         Специализированная мебель: столы –16шт., стулья –29 шт., доска классная.<br/>         Оборудование: видеоплеер LG –1шт., макеты, учебно-наглядные пособия по современным теориям социального благополучия, тренажеры.</p>   | <p>393760,<br/>         Тамбовская область,<br/>         г. Мичуринск, ул. Советская,<br/>         дом № 274</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | <p><b>Учебная аудитория №44 в учебном корпусе №10 (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (для проведения учебных занятий семинарского типа):</b> Специализированная мебель: столы –8шт., стулья–24 шт., столы компьютерные –11шт., доска аудиторная–1шт.</p> <p>Оборудование: компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200128mb/LCD17’FalconEYE700SL/kb/mouse–4шт., системный комплект:</p> <p>ПроцессорIntelOriginalLGA1155CeleronG1610OEM(2.6/2Mb),Монитор20”AsusASMS202DBlack,1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUSP8H61MLX(3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь -10шт., макеты, учебно-наглядные пособия по современной теории социального благополучия, тренажеры.</p>   | 393760,<br>Тамбовская область,<br>г. Мичуринск, ул. Советская,<br>дом № 274 |
|   | <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> <p>Программное обеспечение: MicrosoftWindowsProfessional7 (лицензия от 27.11.2009№46191701, бессрочно); MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader– свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF,DjVU); FoxitReader– свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF,DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019№1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный Договор от 13.04.2020№2221, срок действия 1год); Программный комплекс «АСТ-ТестPlus» (договор от 25.09.2019 № Л-103/19, срок действия с 01.10.2019 по 30.09.2022); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программ</p> <p>ы</p> <p>«Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020№ 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система Консультант Плюс (договор от 26.02.2019№9662/13900/ЭС, срок действия с</p> |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194-01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020)</p> |  |
|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины «Современные теории социального благополучия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

Сидорова И.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально- педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «1» сентября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально- педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально- педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально- педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально- педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально- педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.